

Version finale

Projet éducatif 2019-2022

Table des matières

1.	<u>Introduction</u>	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
2.	<u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation - décrire la gestion collaborative de l'école-historique)</u>	4
3.	<u>Mission, vision, valeurs</u>	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u>	5
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	5
	4.2. ÉLÈVES	5
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	6
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET ZONES DE FORCE	7
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	8
5.	<u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u>	9
6.	<u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u>	10

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique

1^{re} ÉTAPE : ÉLABORATION DE NOS VALEURS, DE NOTRE BUT ET DE NOTRE VISION

En début d'année, tout le personnel des deux centres de la FGA (Accore, CÉAG) s'est réuni afin d'élaborer conjointement les valeurs, le but et la vision du projet éducatif.

Par la suite, un sondage a été envoyé à tous les membres du personnel afin d'identifier les forces et les vulnérabilités dans chacun des centres.

2^e ÉTAPE : SOUS-COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Un sous-comité de pilotage a été formé dès le début de la démarche. Celui-ci avait comme mandat de réfléchir et de développer tous les aspects du projet éducatif. Ce sous-comité est formé de deux enseignants par centre, d'un membre du personnel de soutien, de deux membres du personnel professionnel et de l'équipe de direction. À partir des résultats du sondage sur les forces et les vulnérabilités, le sous-comité a dégagé des constats et des enjeux. Ceux-ci ont permis au sous-comité de formuler trois orientations qui se retrouvent au cœur de notre projet éducatif. Le fruit de ce travail a ensuite été présenté à l'ensemble du personnel pour validation.

3^e ÉTAPE : ÉLABORATION ET VALIDATION DES OBJECTIFS SMART, DES INDICATEURS ET DES CIBLES

Le sous-comité a par la suite élaboré les objectifs SMART, qui ont été envoyés aux services éducatifs pour validation. Des indicateurs et des cibles ont été déterminés afin d'avoir un portrait fidèle de la réussite des élèves.

4^e ÉTAPE : DÉMARCHE DE CONSULTATION

Objectif	Personnes impliquées	Date des rencontres
Élaboration des valeurs, du but et de la vision	2 centres réunis	21 septembre 2018
Présentation de la démarche d'élaboration du projet éducatif	Conseil d'établissement	2 octobre 2018
Identification des constats et des enjeux et formulation des orientations	Sous-comité de pilotage	12 octobre 2018
Élaboration des objectifs SMART	Sous-comité de pilotage	2 novembre 2018
Présentation des travaux du sous-comité	2 centres respectifs	16 novembre 2018
Validation des travaux du sous-comité	Services éducatifs	16 janvier 2019
Présentation des valeurs, du but et de la vision du projet éducatif	Conseil d'établissement de L'Accore	11 décembre 2018
	Conseil d'établissement du CÉAG	29 janvier 2019
Élaboration et validation des indicateurs et des cibles	Sous-comité de pilotage	1 ^{er} avril 2019
Présentation de l'ébauche du projet éducatif		
Présentation des travaux du sous-comité	2 centres respectifs	5 avril 2019

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'école est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À la FGA, l'avenir passe par la persévérance, la collaboration et l'engagement de tous!

3.3. Nos valeurs

- Persévérance
- Collaboration
- Engagement

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

4.1. Population et territoire

La formation générale des adultes dessert la clientèle francophone et allophone de la MRC de Roussillon et de la MRC des Jardins-de-Napierville : Candiac, Châteauguay, Delson, Hemmingford, Kahnawake, La Prairie, Léry, Mercier, Saint-Bernard, Saint-Constant, Sainte-Catherine, Sainte-Clotilde, Saint-Édouard, Saint-Isidore, Saint-Mathieu, Saint-Michel, Saint-Philippe, Saint-Rémi, Sherrington et Napierville, donc tout le territoire de la commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

4.2. Élèves

En 2017-2018, les centres d'éducation des adultes ont accueilli environ 1 500 élèves à la formation de jour et de soir et près de 460 élèves à la formation à distance assistée.

- Certains élèves viennent chercher une formation de base en mathématiques, en français, en sciences, en histoire et en anglais dans le but d'obtenir des préalables pour une formation professionnelle, un diplôme d'études secondaires ou encore des préalables pour des études post-secondaires.
- Certains élèves s'inscrivent à l'éducation des adultes afin de se perfectionner dans l'apprentissage de la langue française (francisation).

- Finalement, d'autres élèves fréquentent l'éducation des adultes dans un programme adapté à leurs besoins comme l'insertion sociale (IS) ou encore l'insertion socio-professionnelle (ISP).

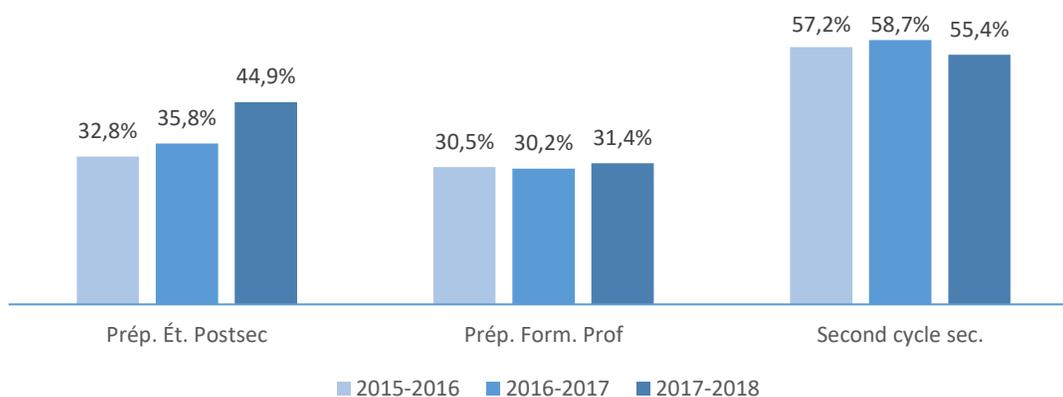
Caractéristiques de la clientèle en 2017-2018

Sexe		Âge	
Femmes	Hommes	19 ans et moins	20 ans et plus
48%	52%	43%	57%

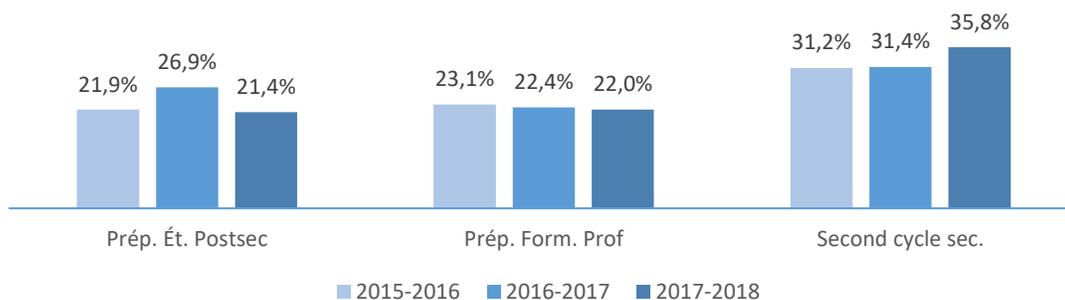
4.3. Portrait de la réussite

Depuis les trois dernières années, nous constatons que le taux de réussite est variable autant en formation générale qu'en formation à distance assistée (FADA).

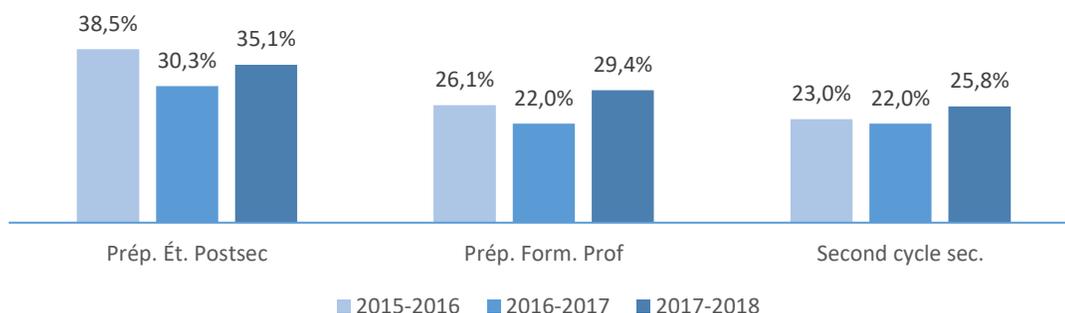
TAUX DE DIPLOMATION OU DE QUALIFICATION À LA FGA



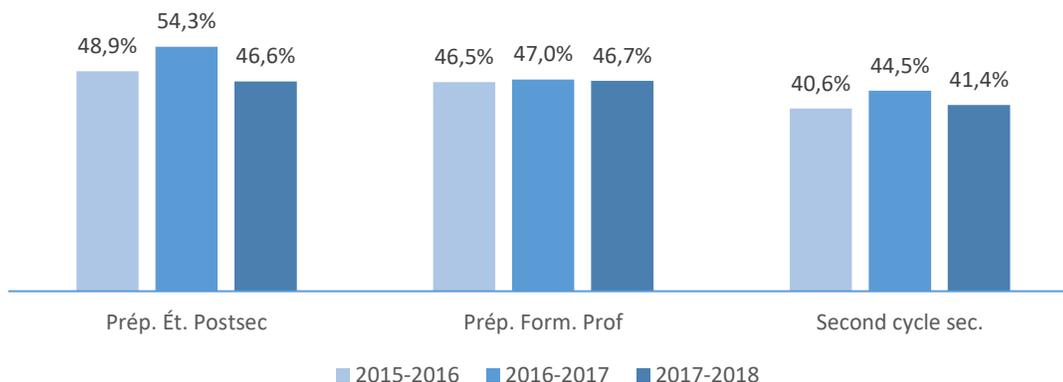
TAUX DE DIPLOMATION OU DE QUALIFICATION À LA FGA-FADA



TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME OU QUALIFICATION À LA FGA



TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME OU QUALIFICATION À LA FGA-FADA



Légende :

- Prép. Ét. Postsec : préparation aux études postsecondaires (élèves qui ont déjà leur DES et qui veulent obtenir des préalables requis collégiaux ou universitaires)
- Prép. Form. Prof : préparation à la formation professionnelle
- Second cycle du secondaire : élèves qui veulent obtenir leur diplôme d'études secondaires

4.4. Zones de vulnérabilité et Zones de force

En analysant le portrait de la réussite de nos élèves, voici ce qui ressort de nos forces et de nos vulnérabilités.

Forces :

- Variété des services: Enseignement général, intégration socio-professionnelle (ISP), formation insertion sociale (FIS), francisation
- Lien enseignant-élève
- Activités parascolaires offertes aux élèves

Vulnérabilités :

- Le niveau de littératie dans toutes les matières
- L'utilisation des TICs à l'intérieur des classes
- Le taux d'assiduité

4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Voici les trois enjeux qui découlent de l'analyse de nos forces et de nos vulnérabilités.

A) L'engagement des élèves dans leur objectif de formation

Certains élèves débutent leur formation aux adultes sans avoir d'objectifs précis pour l'avenir. Nous devons les accompagner afin qu'ils puissent s'engager activement dans leur parcours scolaire en fonction de leurs goûts, de leur potentiel et de leurs intérêts.

De plus, nous devons optimiser l'utilisation des outils numériques dans le but de développer le plein potentiel des élèves et de nous adapter à la réalité d'aujourd'hui.

B) La réussite des élèves en difficulté

Nous devons travailler en collaboration avec les différents intervenants afin de cerner rapidement les difficultés des élèves et ainsi optimiser notre offre de services.

De plus, nous devons mettre l'accent sur le développement de la littératie afin de nous assurer une meilleure réussite dans l'ensemble du parcours scolaire des élèves.

C) La réussite des élèves allophones

Depuis 2017, grâce à l'entente avec le MIDI (Ministère de l'Immigration, de la diversité et de l'inclusion), la clientèle allophone en francisation a augmenté de plus de 30%. Nous devons donc nous assurer d'offrir un service de qualité répondant à cette clientèle qui ne cesse d'augmenter.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire	Favoriser la réussite de tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter annuellement le % d'élèves qui quittent la FGA en ayant atteint leurs objectifs de formation Rehausser les compétences des élèves en littératie 	<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves qui quittent la FGA en ayant atteint les préalables suivants : pour la formation professionnelle, pour le diplôme d'études secondaires, pour les études post-secondaires (collégiales ou universitaires) ou encore pour les objectifs ISP Niveau de littératie des élèves FBC 	<ul style="list-style-type: none"> En 2020, dresser le portrait de départ D'ici 2022, augmenter annuellement En 2020, dresser le portrait de départ D'ici 2022, rehausser le niveau de littératie
Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun	Offrir un enseignement diversifié et adapté aux besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des élèves dans les trois matières suivantes : français, mathématiques et anglais D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des élèves de francisation 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite en français FBD Taux de réussite en mathématiques FBD Taux de réussite en anglais FBD Taux de réussite des élèves de francisation en classe multiniveau 	<ul style="list-style-type: none"> En 2019, dresser le portrait du taux de réussite des élèves pour l'année 2018-2019 D'ici 2022, augmenter annuellement le taux de réussite
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves	Soutenir l'engagement des élèves dans leur objectif de formation	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, augmenter l'engagement scolaire des élèves adultes 	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'absentéisme Taux de participation des élèves aux différents ateliers pédagogiques Nombre d'heures réalisées par sigle 	<ul style="list-style-type: none"> En 2020, dresser le portrait de départ D'ici 2022, augmenter annuellement l'engagement des élèves

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.